муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на Педагогическом совете Учреждения  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г | **Утверждаю**  Заведующий МКДОУ д/с № 16  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Усыченко  Приказ №­­­­\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет

(младшая группа)

(срок реализации программы 2018 – 2019гг.)

Разработала:

Воспитатель первой квалификационной категории

Брылёва Анастасия Александровна

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.4. Содержание психолого-педагогической работы | 5 |
| 1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 9 |
| 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет | 11 |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 2**. Содержательный раздел** |  |
| **2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе** | 17 |
| **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы** | 19 |
| **2.3.Взаимодействие с семьей, социумом** | 25 |
| **2.4.Планирование работы с детьми в группе (**календарь тематических недель на учебный год**)** | 29 |
| **2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе** | 34 |
| **2.6.Часть программы, формируемая участником образовательных отношений** | 35 |
| 3. Организационный раздел |  |
| 3.1. Оформление предметно – пространственной среды | 42 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы группы | 45 |
| 3.3. Режим дня, структура НОД во второй младшей группе | 46 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 2-ой младшей группы МКДОУ д/с № 16, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО МКДОУ д/с №16 и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Конвенцией ООН о правах ребенка 1989г.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования".
* Декларацией прав ребенка, 1959 г.
* Уставом МКДОУ д/с №16.
* Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27 августа 2015 года);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н, ред. от 05.08.2016);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программа дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013).

Рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.2. Цель и задачи программы дошкольного образования во второй младшей группе.**

**Цель:** Разностороннее развитие детей групп разной направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

**Задачи:**

- охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

-обеспечивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей;

- обеспечивать квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;

-воспитывать с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность;

- готовить ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;

-взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с использованием информационно-коммуникативных технологий;

-пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения;

- формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними;

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;

- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

**1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**1.4.Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1. Социально-коммуникативное развитие.**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**2. Познавательное развитие.**

- Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**3.Речевое развитие.**

- Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**3. Художественно - эстетическое развитие.**

- Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**4. Физическое развитие.**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

1)Демографические особенности:

   Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе  воспитываются дети из полных ( %, - семей), из неполных ( %, - семей) и многодетных ( %, - семей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ( - чел.) и средне-специальным  профессиональным ( - чел.)

2) Национально – культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

*Традиции ДОУ:*

- знакомство с народными играми, национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- планирование создания мини-музея «Русский народный быт и культура»;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

 Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

Климатические условия сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в летний период и холодные, суровые зимы. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся непосредственно образовательная деятельность физическое развитие три раза в неделю. Из них: два организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый  период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

4) Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса во второй младшей группе являются:

- воспитатели,

- музыкальный руководитель,

- инструктор по физической культуре.

**1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения*.* Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладе­ние изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутству­ют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конст­рукции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности». Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны. Может осуществить элементарный музыкальный анализ. Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

**1.7. Планируемые результаты освоения программы на конец второй младшей группы в 2018-2019 учебном году.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность в неделю** |
| Вторая младшая группа |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза |
| Физическая культура на прогулке | | 1 раз |
| Познавательное развитие | | 2 раза |
| Развитие речи | | 1 раз |
| Рисование | | 1 раз |
| Лепка | | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | 2 раза |
| Общее количество НОД | | 10 раз |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Чтение худ.лит. | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития, уголках | ежедневно | |

Организация двигательного режима детей в течение дня

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **3-4 года** |
| Организованная деятельность | 4-5 ч.  в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5-6 минут |
| Гимнастика пробуждения | 5-6 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| 10-15 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю |
| 20 минут |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю  15-20 минут |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц  15-20 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год  15-20 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | | Начало учебного года – 01.09.18  Конец учебного года – 31.05.19  (Две недели в начале сентябре и две недели в конце мая отводятся на мониторинг, согласно годовому плану работы ДОУ, с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям). | |
| Регламентирование образовательного процесса на учебный год | | I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) | |
| II - зима (декабрь, январь, февраль) | |
| III – весна (март, апрель, май) | |
| Продолжительность  (количество учебных недель) | | 36 | |
| Продолжительность учебной недели: | | 5-ти дневная учебная неделя | |
| Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день | | С 7 00– до 1900 | |
| Регламентирование НОД (перерыв между НОД не менее 10 минут) | | 2 по 15 минут | |
| Продолжительность каникул в течение учебного года | | | |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|  |  |  |  |
| Зимние | 31.12. 2018г. | 9.01.2019 г. | 10 дней |
| Летне-оздоровительный период | | | |
| Летние | 01.06.2019г. | 31.08.2019 г. | Три летних месяца |

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  Игры с предметами  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Сценарии активизирующего общения двигательная активность. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  пальчиковые игры  Наблюдения  Праздники и развлечения | Совместная игровая деятельность детей | Игры в парах и совместные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей |

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельнаядеятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Пример взрослого  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Индивидуальная работа  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Ситуативные беседы  Дидактические, настольно-печатные игры  Выставка в книжном уголке | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения  Рассказывание по иллюстрациям | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Совместное творчество  рассматривание иллюстраций  Прогулки, путешествия  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях. | Игры-импровизации:  - игра-сказка;  Вокально-речевые импровизации:  Разыгрывание сценок из жизни животных, птиц, предметов и явлений;  - перевоплощение в персонажей;  Игровые ситуации  Музыкально -игровые композиции:  - игры –приветствия;  - игры речевые;  - игры с палочками  - игры со звучащими жестами  - игры-уподобления  - игры-настроения  - игры-образы  -игры с погремушками. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,  элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении,  Музыкально-дидактические игры.  Создание системы театров для театрализованной деятельности:  - плоскостной театр;  -театр масок;  - театр на ложках. | Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления)  Прослушивание аудиозаписей. |

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Занятия по физическому воспитанию на улице | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  -по развитию элементов двигательной активности  - комплекс с предметами  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Совместные занятия по развитию движений |

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Интегрированная деятельность  - Упражнения  - Игры (дидактические, подвижные)  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение | Наблюдения  - Игровые упражнения  - Напоминание  - Объяснение  - Рассматривание  - Наблюдение на прогулке  - Развивающие игры  - Игровые упражнения  -Обследование | Совместная игровая деятельность детей | Игры в парах и совместные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей |

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Познавательная деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

**2.3.Взаимодействие с семьей, социумом.**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план взаимодействия МКДОУ д/с № 16 с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ**  Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием. | | |
| Рекламный буклет. | Знакомьтесь: детский сад № 16, содержание воспитания и образования (стандарт и выше стандарта); приоритетные направления; связи с социумом; основные достижения. | Заведующая,  Ст. воспитатель |
| Стенды для родителей | «Наши чемпионы», «Изостудия Цветень», «Фотообъектив»;  (информационно – плановые сообщения).  «А у нас здесь интересно!» | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты ДОУ (по профилю тем) |
| День открытых дверей | Презентация ДОУ в рамках общего родительского собрания  Посещение ДОУ родителями, просмотр открытых занятий в группах и у специалистов (каждый третий четверг месяца).Проведение досугов | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ |
| Ведение сайта в Интернете | Сайт с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий; достижениях педагогов и детей; инновационной работе в ДОУ. | Заведующая, назначенный ответственным на учебный год |
| Публикации в СМИ | Подготовка материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам. | Ст. воспитатель, Специалисты |
| Горячая линия | Консультации по телефону:  - информирование родителей о работе ДОУ;  Разъяснения порядка приема ребенка в ДОУ. | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Ст. медсестра |
| **Блок 2.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**  Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | | |
| Анкетирование | - «Здравствуй детский сад» при поступлении ребенка в ДОУ  - Удовлетворенность родителями ДОУ | Ст. воспитатель |
| Социальный паспорт ДОУ | Социологическое исследование состава семьи воспитанников. | Ст. воспитатель |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| **Блок 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**  Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ | | |
| Наглядная педагогическая пропаганда | **Информационные стенды для родителей:**  «Моя семья» (вопросы воспитания);  «Есть проблема – есть решение» (советы логопеда);  «Советы Доктора Айболита»; «Мы любим музыку», «Защита прав ребенка» (по страницам конвенции о защите прав и достоинств ребенка), «Охрана труда», «ГО и ЧС», «Пожаробезопасность».  **Групповые стенды:**  **Обязательные:** «Режим дня», «Наши занятия», «Уголок Здоровья» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), «Педагогическая копилка» (вопросы воспитания и развития детей), должностные обязанности воспитателя и мл.воспитателя, инструкция охраны жизни и здоровья детей, «Задания логопеда» «Наша тема», психологические особенности возраста.  **По потребностям педагогов и запросам родителей:**  «День рождения», «Что мы узнали в этом месяце», «Спасибо!», оперативные актуальные темы в группе)  и т.п.  **Групповые выставки:**  «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).  «Тематические проекты» (речевое творчество детей, коллективные работы, работы и поделки семей). | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ |
| Родительские собрания | **Организационные (в начале уч. года), так же по запросу родителей**  информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы.  **Тематические групповые:**  4 раза в год  **Установочное:** выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возраста группы, работа со специалистами, организационные вопросы;  **Тематические: во всех группах, ежеквартально**  **Итоговое**: подведение результатов работы группы, развитие детей на данном возрастном этапе, особенности работы в летний период, значение активного отдыха ребенка для укрепления здоровья | Заведующая,  Ст. воспитатель,  воспитатели ДОУ,  председатель родительского комитета |
| Заседания родительского комитета | Проводится не менее чем три раза в год, и по запросу родителей. Решаются актуальные проблемы в работе ДОУ, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОУ. | Заведующая  Сентябрь, январь, май |
| Методические мероприятия | * Консультации по интересующим родителей темам; * Участие в проектной деятельности; * Участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках; * Участие родителей в педагогических советах; * Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ, председатель родительского комитета |
| **Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ**  Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах | | |
| Планирование | * Подписание родительских договоров * Работа родительского комитета ДОУ, * Совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования групп и ДОУ. | Заведующая,  Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ, председатель родительского комитета |
| Проведение досуга | * Традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» * 23 февраля совместно с мужчинами семьи; * Сезонные выставки; * Театрализованная постановка совместно дети-родители-сотрудники * «Музыкальная гостиная» | Инструктор по физкультуре,  муз.  руководитель  Воспитатели |
| Работа по благоустройству детского сада | * Благоустройство участков, групп (ремонт малых форм, ремонт групповых комнат, создание дизайна). * Озеленение групп, территории ДОУ * Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды. | Ст. воспитатель Зам.Зав. по АХЧ,  воспитатели ДОУ, родители |
| Участие родителей в педагогическом процессе | * Открытые занятия в группах с участием родителей, * участие в проектной деятельности. * творческие задания для совместного выполнения с детьми; * проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями, * индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. | Ст. воспитатель,  Специалисты и воспитатели ДОУ, родители |
| **Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**  Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов. | | |
| Методические мероприятия с педагогами | 1. Консультация для молодых специалистов «Работа с семьёй»: психолого-педагогический анализ проблемы, нормативно-правовой аспект, основная документация, формы взаимодействия с семьёй. 2. Правила проведения анкетирования, исследований состава семьи (этические нормы и правила). 3. Индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями. 4. Деловые игры и тренинги | Ст. воспитатель |
| Разработка наградной культуры учреждения | рассмотрение вопросов о формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей сотрудников ДОУ | Заведующая,  Ст. воспитатель,  метод.совет,  родительский комитет |
| Самообразование педагогов | * самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; * включение вопроса просвещения родителей в самоанализы воспитательно-образовательной работы каждого педагога |  |
| Библиотечный фонд | Пополнение библиотеки по вопросам семейного воспитания | Ст. воспитатель |
| **Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ**  Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй | | |
| Воспитание культуры педагогического общения | Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями) | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Сбор аналитического материала | тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Обмен опытом | * заседания родительского комитета; * участие в городской родительской конференции, в заседаниях секций по обмену опытом | Заведующая,  Ст. воспитатель,  председатель родительского комитета |

**2.4.Планирование работы с детьми в группе.**

**Календарно-тематическое планирование**

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

План предполагает осуществление 34-х примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

**Календарь тематических недель на учебный год (праздников, событий, проектов и т.д.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | |  | Участники воспитательно-образовательного процесса | Примерные варианты итоговых мероприятий |
| месяц | недели | тема блока |  |  |
| Сентябрь | 1-2 | Диагностика | Педагоги, дети, родители | Заполнение карт воспитанников воспитателями. |
|  |
| 3 | Детский сад (Что такое детский сад?Знакомство с помещениями, профессиями, сравнение с домом.) | Педагоги, дети | Экскурсия по детскому саду |
| 4 | Осень (признаки осени) | Педагоги, дети, родители | Экскурсия в осенний парк |
| Октябрь | 1 | Овощи (огород) | Педагоги, дети, родители | Выставка поделок «Чудо с грядки» |
| 2 | Фрукты (сад) | Педагоги, дети, родители |
| 3 | Лес (грибы, ягоды) | Педагоги, дети, родители | Выставка детского творчества |
| 4 | Семья. Моя семья. Фамилия. Я в семье. Мои родственники. Традиции семьи. | Педагоги, дети, родители | Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», театрализованные представления |
| Ноябрь | 1 | Одежда, обувь, головные уборы. | Педагоги, дети, родители | Создание тематических книжек, альбомов |
| 2 | Город мой родной. Достопримечательности, экономика и культура.  Дом: виды домов, особенности устройства дома снаружи и внутри. | Педагоги, дети, родители | Создание тематических альбомов о городе, создание макета уголка родного города. Проекты об истории домов, видах построек. |
| 3 | Мебель | Педагоги, дети, родители |  |
| 4 | Профессии и инструменты | Педагоги, дети, родители, предприятия города | Встреча профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям. |
| Декабрь | 1 | Зима. | Педагоги, дети, родители, педагоги ДМШ | Постройка снежного городка на прогулочном участке |
| 2 | Зимующие птицы. Жизнь в природе, приспособление, корм, жилища. | Педагоги, дети, родители | Конкурс «Птичья столовая» |
| 3 | Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков, украшение группы | Педагоги, дети, родители | Новогодние театрализованные представления, Конкурс «Новый год без ёлки». Украшение интерьера. |
| 4 | Новогодние праздники | Педагоги, дети, родители |
| Январь | 1 | Каникулы: Колядки | Педагоги, дети, родители | Фольклорный праздник «Коляда!» |
| 2 | Зимние забавы: спорт, спортивные игры, соревнования | Педагоги, дети, родители | Спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр |
| 3 | Я – человек. Валеологические знания: здоровье, доступное понимание строения организма. Человек в природе. | Педагоги, дети, родители, сотрудники, учителя нач. школы | Практическая игра - путешествие «Страна Здоровья» |
| 4 | Транспорт. Виды транспорта, применение, помощь людям.  Правила дорожного движения. Профессии связанные с транспортом. | Педагоги, дети, родители, представители ГИБДД, пожарной части | Игровые-столы «Городок», макеты дорог, перекрестков, дорожных знаков. |
| Февраль | 1 | Домашние птицы: названия, внешний вид, повадки, корм | Педагоги, дети, родители | Выставка детского творчества |
| 2 | Домашние животные. | Педагоги, дети, родители | Фотовыставка |
| 3 | Дикие животные: внешний вид, особенности, детеныши, среда обитания.  Младший возраст: лесные, старший возраст: животные Севера, животные жарких стран. | Педагоги, дети, родители, детская библиотека | Выставка детского творчества, проекты |
| 4 | Наши защитники.  Младший возраст: мужчины в семье: дедушка, папа, брат, дядя.  Старший возраст: армия, рода войск, техника, победы в боях. | Педагоги, дети, родители, солдаты военной части, пожарной части | Музыкально-спортивный праздник  «Буду в армии служить!» |
| Март | 1 | Животный мир водоемов: река, море, океан, аквариум. | Педагоги, дети, родители | Выставка детского творчества |
|  | 2 | Мамочка моя. Женщины в семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя. Любовь и забота. Знаменитые женщины, женщины на работе. | Педагоги, дети, родители | Тематический праздник «Мама, милая моя!» |
| 3 | Посуда. Бытовая техника. | Педагоги, дети, родители | Выставка детского творчества |
| 4 | Продукты питания. Магазин.  Хлеб. Как растет, изготовление, сорта хлеба и хлебобулочных изделий.(старший возраст). | Педагоги, дети, родители | Экскурсия в магазин.  Чаепитие «Сдобные посиделки» |
| Апрель | 1 | Весна. Признаки весны. | Педагоги, дети, родители, СЮН | Праздник «Встреча Весны»  Конкурс «Огород на окне» |
| 2 | Космос. (старший возраст)  Профессии (обобщение): кем я буду когда вырасту (младший и средний возраст). | Педагоги, дети, родители, детская библиотека | Макет «Космос», тематические праздники «Покорение космоса!» |
| 3 | Перелетные птицы. Сравнение с домашними | Педагоги, дети, родители | Выставка детского творчества |
| 4 | Насекомые. | Педагоги, дети, родители |
| Май | 1 | Цветы. | Педагоги, дети, родители | Выставка детского творчества |
| 2 | Скоро лето. ОБЖ: Безопасности на водоемах, солнечный удар, ядовитые растения и грибы.  Школа (для подготовительной группы) | Педагоги, дети, родители | Тематическое развлечение по ОБЖ «В стране Безопасность!»»  Экскурсия в школу |
| 3-4 | Диагностика  Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом. | Педагоги, дети, родители | Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами. Годовой аналитический отчет |

**Традиционные мероприятия группы на 2018 -2019 уч. гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Здравствуй, детский сад!  (1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх) |
| Краски осени(4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Золотая осень». |
| Новогодний калейдоскоп(3-я — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| Зимние забавы(2-я — 3-я неделя января) | Организовывать спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр. | Спортивные игры, развлечения |
| Наши защитники(3-я недели февраля) | Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. | Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить!» |
| Женский день(1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Праздник «Мама, милая моя!»Выставка работ «Открытка для мам» |
| День театра(4-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы театр, сказка и т.д. | Театральная постановка в группе.Кукольный театр. |

**2.5. Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе (3-4 года)**

Организационные:

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

* совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОУ Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**2.6. Часть программы, формируемая участником образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Парциальная образовательная программа воспитателя Брылёвой Анастасии Александровны - «Умелые ручки» |
| Цель | гармонизация психо-эмоционального состояния детей дошкольного возраста через развитие способностей детей средствами сенсорного развития, в ходе совместной деятельности с детьми, оптимизация познавательно-речевого развития. «Помоги мне это сделать самому».  Каждое упражнение имеет две цели — прямую и косвен-  ную. Первая служит актуальному движению ребенка, вто-  рая — работе на будущее. |
| Задачи | 1. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и  утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.  2. Предоставить возможность каждому ребенку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание,  обоняние, чувство тепла.  3. Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство  цвета, ритма, формы.  4. Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям  развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребенком навыков  письма и чтения.  5. Развивать математическое мышление, навыки счета.  6. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать,  выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.  7. Предоставить возможность детям ощутить себя частичкой окружающего мира. Воспитывать чувство ритма жизни,  времени, живого и неживого, трех стихий — земли, воздуха,  огня — и различных явлений природы. Поощрять умение  удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.  8. Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога;  индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его  физическими и психическими особенностями, темпом развития. |
| На кого направлена | Для детей 3-4 лет |
| Направление программы | Сенсорное направление программы. Содержание программы направлено на познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. |
| Актуальность работы в данном направлении | Актуальностьсенсорного воспитания обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Ведущим местом в работе с детьми младшей группы является сенсорное развитие, формирование у детей трех лет представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, необходимых для восприятия окружающего мира. В начале года я провела диагностику по трем разделам: цвет, форма, величина. Результаты диагностики показали, что дети выполняли элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). При этом я видела, что дети мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала. Дети не понимали их значения и не фиксировали внимание на них. Я, обучая малышей выполнять простейшие продуктивные задания, добивалась, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, цвет, величина – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. Поэтому целью своей работы поставила: развитие сенсорных эталонов через дидактические игры. |
| Новизна программы | определяется систематизацией средств и методов сенсорно-игровой деятельности и обосновано на использовании разных видов детской творческой деятельности в процессе воплощения. Считаю, что эффективность нововведений зависит от знания методики, систематичности и рациональности ее использования. Данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что позволяет обучать детей не только через дидактические игры, но и включать элементы изобразительного искусства (рисование, аппликация, лепка) для более лучшего обеспечения усвоения сенсорных эталонов, яркого продукта детского творчества. |
| Педагогическая целесообразность | объясняется тем, чтобы создать условия для развития творческой активности детей.  Методы и приемы, используемые в данной программе, обеспечивают быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, повышает уровень доверия к взрослому, погружает ребенка в атмосферу исследования, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи. |
| Основные принципы программы | * Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата; * Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу; * Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению; * Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь; * Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок. * Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **К концу обучения дети могут:**  • самостоятельно взаимодействовать с предметами;  • реализовывать свое право на свободный выбор материала;  • выбирать рациональный способ работы с материалом,  знать алгоритм действия с ним;  • получать социальный опыт, соответствующий ближайшей  зоне развития ребенка;  • находить свои ошибки и исправлять их;  • сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;  • самостоятельно убирать материалы на свое место. |
| Во время сенсорной деятельности, решаются следующие цели *ФГОС ДО:* | * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого  ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,  пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других  особенностей; * развитие преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; * создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * формирование социокультурной среды, соответствующую возрастным,  индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * интеграция содержания пяти образовательных областей – «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». |
| Реализуемые педагогические и развивающие технологии | здоровьесберегающие технологии;  технология проектной деятельности;  технология исследовательской деятельности;  информационно-коммуникационная технология;  личностно-ориентированная технология;  игровая технология. |
| Сенсорная деятельность включает в себя | - Создание развивающей среды и распределение ее по зонам;  - дидактические игры;  - упражнения по социально-эмоциональному развитию детей  -Показ (презентация) действий с материалом (упражне-  ния по развитию родного языка через трехступенчатый устный  урок)  -Демонстрация способов контроля и коррекция ошибок.  - Свободная самостоятельная деятельность. |
| Срок реализации | 1 год |
| Основные методы  и приемы | Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.  Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.  Практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.  В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.  При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).  При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследованияформы– обведение пальцем контура фигуры       Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство! |
| Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников | - Консультация (Дать родителям представление о программе);  - индивидуальные консультации и беседы, рекомендации;  - оформление рубрик в уголке для родителей. |
|  |  |

Перспективное планирование занятий по парциальной образовательной программе «Умелые ручки» для детей младшей группы (3-4 года)

В программу кружка «Умелые ручки» вошли разработки

занятий с использованием Монтессори-материала. Данная

программа позволит систематизировать учебный материал по

развивающему обучению через методику М. Монтессори. Все

занятия программы апробированы в повседневной работе с

детьми дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | «Собираем грибы» | Развитие мелкой моторики трех основных  пальцев (большого, указательного и среднего) |
| 2 неделя | «Разложим по порядку» | Развитие мелкой моторики, закрепление  основных цветов |
| 3 неделя | «Соберем все камешки» | Развитие мелкой моторики трех основных  пальцев (большого, указательного и  среднего) |
| 4 неделя | «Волшебное сито» | Развитие координации движений,  аккуратности (отделение крупной крупы от  мелкой, пользуясь ситом) |
| **Октябрь** | 1 неделя | «Взбиваем крем» | Развитие движений руки. Тренировка мышц  кисти руки |
| 2 неделя | «Смети, но не просыпь» | Закрепление навыков практической жизни  (убери за собой) |
| 3 неделя | «Пересыпаем ложкой» | Развитие координации движений, аккурат-  ности. Подготовка к практической жизни |
| 4 неделя | «Что это? Кто это?» | Расширение словарного запаса, классифика-  ция предметов и слов по обобщающим  категориям |
| **Ноябрь** | 1 неделя | «Семья» | Классификация домашних животных с выде-  лением одной группы |
| 2 неделя | «Солнышко, свети» | Развитие трех основных пальцев (большого,  указательного и среднего) |
| 3 неделя | «Штриховка» | Тренировка руки при обводке плоских  фигур, штриховка с соблюдением границы |
| 4 неделя | «Веселый алфавит» | Развитие интереса к освоению названий  букв. Обучение чтению. Развитие речи |
| **Декабрь** | 1 неделя | «Упражнения с матреш-  кой» | Формирование понятий «большой — малень-  кий», упорядочение предметов по величине |
| 2 неделя | «Клавишная доска» | Развитие мелкой моторики, подготовка к  письму |
| 3 неделя | «Лоскутки тканей» | Развитие тактильных ощущений. Знакомство  с понятиями «гладкий — шершавый» и со  сравнительной степенью прилагательных.  Подготовка руки к письму. Расширение  словарного запаса |
| 4 неделя | «Разбери зернышки»  (3 вида) | Развитие тактильных ощущений и чувства  объема |
| **Январь** | 1 неделя | «Чудесный мешочек» | Развитие тактильных ощущений и чувства  объема. Расширение словарного запаса |
| 2 неделя | «Шумовые баночки» | Развитие восприятия и дифференциации  шумовых различий |
| 3 неделя | «Приготовим лекарство» | Формирование понятий «сладкий — кис-  лый — горький». Развитие вкусовых ощуще-  ний |
| **Февраль** | 1 неделя | «Чем пахнет?» | Развитие чувства обоняния |
| 2 неделя | «Рамки и вкладыши» | Тренировка руки при обводке плоских  фигур, штриховка с соблюдением границы |
| 3 неделя | «Назови предмет» | Расширение словарного запаса, классифика-  ция предметов и слов по обобщающим  категориям |
| 4 неделя | «Кубики Никитина» | Умение логически составить цветное геомет-  рическое изображение, выстроить ряд или  узор по образцу в одном или разном масшта-  бе. Развитие логического мышления через  сенсорное восприятие |
| **Март** | 1 неделя | «Рамки с застежками» | Развитие умения застегивать и расстегивать  пуговицы, кнопки, крючки, пряжки,  завязывать и развязывать бантики. Развитие  мелкой моторики, координации движений |
| 2 неделя | «Яблонька, елочка» | Умение находить место для каждого  вкладыша |
| 3 неделя | «Пальчики» | Развитие мелкой моторики |
| 4 неделя | « Авто конструктор» | Развитие логического и конструктивного  мышления |
| **Апрель** | 1 неделя | «Упражнения с водой» | Знакомство с различными объемами сосудов.  Развитие координации движений, моторики,  концентрации внимания |
| 2 неделя | «Розовая башня» | Формирование понятий «большой —  маленький» |
| 3 неделя | «Коричневая лестница» | Формирование понятий «толстый — тонкий» |
| 4 неделя | «Цепочка из бусин» | Знакомство с числовым рядом, умение обо-  значать десяток, развитие мелкой моторики |
|  | 1 неделя | «Сказочный круг» | Развитие логического мышления, связной  речи. Развитие цветового восприятия,  памяти |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2 неделя | «Классификация (транс-  порт, овощи, фрукты,  животные)» | Расширение словарного запаса, умения клас-  сифицировать предметы и слова по обобща-  ющим категориям |
| 3 неделя | «Упражнения с водой» | Знакомство с различными объемами сосудов.  Развитие координации движений, моторики,  концентрации внимания |
| 4 неделя | «Винтик, еще винтик» | Развитие мелкой моторики, подготовка руки  к письму |

**Диагностика уровня развития детей**

**Кружок «Умелые ручки»**

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (на начало года, в конце года).

Развитие тактильной чувствительность. Комплексы предметов, из материалов, для определения: размера, формы, цвета, звука, тактильных ощущений, запаха, веса. Все выполнено из материалов, знакомых ребенку. Главная задача этого комплекса развить чувства: тактильные, зрительное, слуховое, обонятельное. Второстепенная задача — плавно подготовить ребенка к переходу к математической и языковой зонам, также продолжается развитие мелкой моторики. Принцип работы педагога с ребенком: «Помоги мне это сделать самому», а также «Свобода и дисциплина» — мотивирует ребенка на познание нового материала. Упражнение показывается столько раз, сколько необходимо для полностью самостоятельного выполнения ребенком. При этом демонстрация ненавязчива. Исправление ошибок только после окончания детской деятельности.

**Ступени развития детей**

На первой ступени дети учатся сосредоточивать свое внимание, делают первые сравнения, поэтому последовательно работают с блоками-цилиндрами, используя, как один блок, так и несколько за один раз. Вторая ступень дети упражняются в распознавании величин, цветов, тактильных ощущений. Красные штанги, коричневая лестница, розовая башня по-разному дают ребенку представление о величинах и их различиях. Первый комплект цветных табличек дает представление о трех основных цветах спектра. Шершавы доски помимо развития тактильной чувствительности, развивают мелкую моторику, косвенным образом готовят руку к письму. На третье ступени у детей формируется хроматическое чувство, развивается тактильная чувствительность. Четвертая ступень раскрывает перед ребенком многообразный мир оттенков с помощью большого набора цветных табличек и тактильных ощущений с ящиком с тканями.

**Список использованной литературы:**

1.Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори — материал: Школа для малышей — М.: Мастер, 1992. — 80 с.

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя дет. сада/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б.

3.Просвещение, 1988. — 144 С Дмитриева В. Г. Академия раннего развития. 4. Методика Марии Монтессори. Помоги мне это сделать самому — М.: АСТ; СПБ.: Сова, 2006. — 96 с.: ил Смирнова Е. О.

5.Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Оформление предметно – пространственной среды.**

Одно из важнейших условий успешного воспитания и обучения детей является предметно-развивающая среда в группе. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Развивающие зоны младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование и примерные наименования | Цели |
| «Раздевалка» | - Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ( картинками), скамейки.  - Доска для детских работ (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  - Информационный стенд *«Паспорт группы»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).  - «Физкультурный уголок», | 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.  2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Уголок «Гараж» | 1. - Крупный строительный конструктор.  - Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  - Игрушечный транспорт средний и крупный. | - Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Уголок ПДД | - Средний транспорт.  - Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. |
| Уголок художественного творчества | - цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.  - цветная и белая бумага, картон.  - кисти, поролон, трафареты.  - стаканчики, подставки для кистей, подносы. | Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| Уголок «Игровой центр» | *Материалы по сенсорике и математике*  - Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото и другие настольно-печатные игры.  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). | - Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  - Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.  - Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.  - Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.  - Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.  - Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.  - Обогащение активного словаря детей. |
| Библиотека | - Шкаф для книг, стол и стульчик.  - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. | - Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.  - Формирование и расширение представлений об окружающем. |
| Музыкальный уголок «Домисолька» | - Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, игрушки – шумелки.  - DVD проигрыватель | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| Спортивный уголок | - Мячи большие, средние, малые.  - Обручи.  -Флажки.  - Мешочки с грузом малые(для бросания).  - Ленты цветные короткие  (10 шт.), платочки.  - Кегли.  - Скакалка. | - Развитие ловкости, координации движений.  - Обучение согласованным действиям.  - Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол. |
| Театральная зона «Уголок ряжения» | - Маленькая ширмы для настольного театра.  - Набор масок сказочных животных.  - Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок), кукольный (набор наручных кукол: семья и сказочные персонажи). | - Развитие творчества детей на основе литературных произведений. |
| Уголок для девочек | - Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.  - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.).  - Куклы:  - Коляска для кукол | - Формирование ролевых действий.  - Стимуляция сюжетно- ролевой игры.  - Формирование коммуникативных навыков в игре.  - Развитие подражательности и творческих способностей. |
| Экологический уголок | Ведерки, лопатки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы. | - Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  - Развитие умения экспериментировать с разными материалами.   -Развитие наблюдательности.  - Формирование умения определять состояние погоды. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, | - Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| парикмахерская | зеркало, набор расчесок, фен для сушки, альбом с образцами причесок. | - Формирование ролевых действий.  - Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  - Формирование коммуникативных навыков в игре.  - Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **больница** | карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. | - Формирование ролевых действий.  - Стимуляция сюжетно- ролевой игры.  - Формирование коммуникативных навыков в игре.  - Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **«Магазин»** | Касса, сумки, кошельки, ценники, | - Формирование ролевых действий.  - Стимуляция сюжетно- ролевой игры.  - Формирование коммуникативных навыков в игре.  - Развитие подражательности и творческих способностей. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Наименование | Количество |
| Групповое помещение | Стол детские |  |
| Стул детский |  |
| Стул взрослый |  |
| Полка |  |
| Стол дидактический |  |
| «Кухня» детская |  |
| Кушетка |  |
| Кроватки для кукол |  |
| Диванчик для кукол |  |
| Шкафчик для уголка ряженья |  |
| Стол для кукол |  |
| DVD |  |
| Телевизор |  |
| Ковер |  |
| Театральный уголок |  |
| Музыкальный уголок |  |
| Спальня | Кровать |  |
| Стол взрослый |  |
| Стул взрослый |  |
| Раздевалка | Шкаф детский (кабинки) |  |
| Физкультурный уголок |  |
| Шкаф взрослый |  |
| Скамейка детская |  |
| Умывальная комната, туалет | Умывальник |  |
| Шкафчик для полотенец |  |
| Унитаз |  |
| Шкаф взрослый |  |

**3.3. Режим дня младшей группы (3-4 года)**

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чте­ние крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспита­телем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4.00 – 4,5 часов. Прогулка организовывается: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Дневной сон организуется однократно с продолжительностью более 2-х часов. В разновозрастной группе старших по возрасту детей после сна поднимают раньше.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во II половине дня | Форма организации занятий |
| Младшая группа (3-4 лет) | не более 15 минут | не превышает 30 минут (2) | не превышает 15 минут (1) | Фронтальная, групповая, подгрупповая |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | младшая группа (3-4 года) |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение худ. литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствование его функций.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности составляет не менее 60% от общего времени бодрствования.

Режим двигательной активности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (мин) |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 / 15 |
| На улице | 1 / 15 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | ежед / 6-8 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедн 2 раза  / 15-25 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц/15-25 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самост. использование игрового оборудования | Ежедн |
| Самост. подвижные и спортивные игры | Ежедн |

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, максимальный объем недельной образовательной нагрузки составляет: в старшей группе - 13 занятий.

Продолжительность обязательной образовательной деятельности составляет: в старшей группе 25 минут. Перерыв между образовательными областями 10 минут. В середине ООД статистического характера проводятся физминутки.

Режим дня

(младшая группа № 15)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.20 | Прием детей, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика |
| 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры |
| 8.55-9.10 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.10 – 10.00 | Подготовка и проведение образовательной деятельности, занятия со специалистами (по подгруппам) |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-12.05 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд) |
| 12.05-12.20 | Возвращение с прогулки, игры |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, закаливание после дневного сна |
| 15.15-15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30- 17.15 | Организованная и самостоятельная детская деятельность, прогулка (по возможности) |
| 17.15-17.40 | Подготовка к ужину, ужин |
| 17.40-19.00 | Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой |