Приложение 1.4.1.

Конспекты занятий по развитию мелкой моторики в

подготовительной группе.

Тема занятия **«Космический пейзаж» - граттаж.**

**Программное содержание:**

1. Формировать умение получать изображение новым способом – граттаж.
2. Учить детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе.
3. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.
4. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.

**Оборудование:**

**-**альбомный лист с готовой основой под граттаж;

- заостренная палочка (или ручка с пером).

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент:**

**Педагог** предлагает детям отправиться в космическое путешествие, но сначала просит ответить, кто может полететь в космос, какими качествами и знаниями должен обладать космонавт.

**Дети:** Космонавты должны быть смелыми, выносливыми, спортивными, уметь управлять ракетой и т. д.

**Педагог:** Чтобы полететь в космос, будущий космонавт должен знать, как устроена ракета и работают приборы, изучить звездное небо, чтобы ориентироваться в космическом пространстве.

Космонавт должен обладать крепким здоровьем, обязательно быть спортсменом. Но и этого мало.

На земле летчиков готовят на специальных тренажерах ко всем трудностям полета.

**Игра «Космическое путешествие».**

**Педагог:** Представьте, что вы превратились в космонавтов, а ваши стульчики в ракету. Вам предстоит отправиться в путешествие на другую планету. Наденьте скафандры.

- Скафандры надеты. Экипаж делает круг почета перед посадкой в ракету.

- Космонавты занимают места в ракете ( дети садятся на стульчики).

- Внимание, до старта осталось 5 секунд (дети имитируют звук двигателей).

**Педагог:**Внимание, посмотрите в иллюминаторы корабля, что интересного вы там видите?

*Ответы детей: Нашу планету, звезды, луну, спутники, комету, солнце и другие объекты.*

- Внимание! Говорит командный пункт. Скоро вы будете выходить на связь с землей!

**Педагог:**Земля на связи. Вам предстоит ответить на вопросы журналистов. Отвечайте хором, но помните, что Земля находится очень далеко, звук будет доходить не сразу. Все готовы? Начали!

- Космонавты здоровы? Раз, два, три!

- Люди на чужой планета есть?

- Небо какого цвета?

- Вода есть?

- Животные есть? Какие?

- Есть ли там растительность? Какая?

**Педагог:** Молодцы, справились с ответами. Путешествуя в космическом пространстве, вы увидели много интересного, вам будет о чем рассказать землянам, а еще лучше будет, если вы нарисуете космический пейзаж. Рисовать мы будем необычным космическим способом на специальных листах острыми палочками. Называется этот способ – граттаж, или по – другому – царапины. Придется приложить усилия, чтобы процарапать рисунок и изобразить то, что вы увидели, путешествуя на корабле.

**Динамическая пауза.**

**Физминутка « Ракета».**

Раз – два – стоит ракета, *Проверить осанку.*

Три – четыре – самолет.  *Руки в стороны.*

Раз, два – хлопок в ладоши *Хлопки в ладоши над головой.*

А потом на каждый счет. *Четыре хлопка перед собой.*

Раз, два, три, четыре - *Руки вверх, потянуться.*

Руки выше, плечи шире. *Руки в стороны, предплечья вверх.*

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили. *Ходьба на месте.*

А сейчас мы с вами дети *Руки вверх, ладони соединить – «купол ракеты».*

Улетаем на ракете .

На носочки поднялись, *Встать на носочки.*

Быстро, быстро руки вниз *Правую руку вниз, левую руку вниз.*

Раз, два, три, четыре - *Потянуть голову вверх, плечи вниз.*

Вот летит ракета ввысь!

В ясном небе солнце светит, *Потягивания – руки вверх.*

Космонавт летит в ракете.

А внизу леса, поля - *Низкий наклон вперед, руки развести в стороны.*

Расстилается земля.

**Педагог:**

1. Продумайте композицию рисунка и его содержание.
2. Выделите главные элементы рисунка и второстепенные.
3. Нажимайте с усилием на палочку, так, чтобы проявилось изображение, контурно наметьте объекты.
4. Для того, чтобы объекты (ракета, солнце, планета) казались объемными, полностью процарапайте всю поверхность внутри контура.

**Самостоятельная работа детей.**

Педагог следит за тем, чтобы дети регулировали самостоятельно нажим, старались четко обозначать контур рисунка.

**Итог занятия:**

После того, как дети справятся с работой, педагог предлагает вернуться на Землю:

 - Пришло время отправляться в обратный путь. Домой хотите? ( Да).

**Педагог:** Ну, тогда полетели!

*Дети имитируют звук двигателей.*

**Педагог:** Вот, наконец – то мы с вами вернулись на свою родную планету. Путешествуя по космическому пространству, вы увидели много интересного, вам будет о чем рассказать своим близким и друзьям, а еще вы покажете свои рисунки им.

**Космонавт.**

Я ракету выстрою, в дальний путь уйду.

Самую лучистую выберу звезду.

И в пути, конечно, я вспомню милый дом

И пятиконечные звезды над Кремлем.

Где планеты кружатся, мой корабль пройдет.

Там со мной подружится солнечный народ.

**Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук в средней группе «Путешествие в сказку»**

Всем известно, что чем больше ребенок работает руками, тем лучше его речь. Но формируя и совершенствуя мелкую моторику руки, мы способствуем не только развитию речи, но и развитию творческого воображения, мышления, зрительной памяти. Через игры и упражнения на развитие мелкой моторики кисти рук и пальцы приобретают хорошую подвижность, ловкость, гибкость, что в дальнейшем помогает детям овладеть навыками письма.

Конечно же, если детей попросить, просто поиграть с горохом, палочками и т. д., что-то выложить - они это сделают, но это будет не так интересно и увлекательно. А вот если предложить путешествие, да еще в сказку - это дети очень любят. Ведь сказка сопровождает нас всю жизнь. Она забавляет, трогает, увлекает, дает ту необходимую гамму чувств, переживаний, которые учат нас бескорыстию, великодушию, умению помочь другому.

**Цель:**развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.

**Задачи:**

* Развивать навыки речевого общения.
* Развивать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение.
* Совершенствовать координацию речи с движением.
* Воспитывать у детей трудолюбие,
* Воспитывать желание помочь друг другу,
* Воспитывать умение видеть пользу от совместного труда.

**Предварительная работа:** рассказывание сказок

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки?

А если бы вам удалось попасть в сказку, кем бы вы хотели стать?

*Высказывания детей:* Я бы хотел (а) быть: волшебником, драконом, принцессой, королем.

**Воспитатель:** Я всегда мечтала стать феей. Ведь при помощи волшебной палочки можно попасть в любую сказку, помочь ее героям. У нас с вами тоже есть волшебная палочка. Хотите попасть в сказку? Раз, два, три – в сказку попади! Ребята! Мы попали в страну королевы Моторики. Для того чтобы путешествовать по этой стране необходимо соединить детали паровозика с помощью разноцветных пуговиц.

*Дети собирают паровозик с вагончиками.*

**Воспитатель:** Ну, вот паровозик готов!

*Дети рассказывают о нём стихотворение:*

Слышен гром издалека
Тучек в небе нет пока
Это, разгоняя дух,
Поезд мчится: чух-чух-чух!

**Воспитатель**: Отправляемся в путешествие! Ребята! Мы приехали в город Потерянных вещей. Нужно помочь королеве Моторике, разложить все детали по своим местам. Для каждой детали есть своё место (в красочных банках сделаны отверстия разной величины, в которые дети должны разложить: геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, теннисные мячи)

***Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»***

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку — хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок — румяный бок.
Есть Снегурочка — краса,
Три медведя, Волк — Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается, закройте глазки, мы снова в сказке. Нас Золушка встречает и в гости приглашает. Трудилась Золушка, устала, всю ночь крупу перебирала. Давайте Золушке поможем: горох, фасоль в коробки сложим.

*Задание:* Перебрать фасоль (в коробочках фасоль, горох). А чтобы наша работа шла быстрее и веселее, давайте вспомним считалки. Дети по очереди рассказывают считалки.

Раз, два, три, четыре, пять.
Нам друзей не сосчитать,
А без друга в жизни туго,
Выходи скорей из круга.
\*\*\*
Бегал зайка по дороге,
Да устали сильно ноги.
Захотелось зайке спать,
Выходи, тебе искать.
\*\*\*
Вот грибочки на лужочке
В красных шапочках стоят.
Два грибочка, три грибочка,
Сколько вместе будет? —
Пять.
\*\*\*
Чайки жили у причала,
Их река волной качала.
Раз, два, три, четыре, пять —
Помоги их сосчитать!

**Воспитатель:** Золушке мы помогли, отправляемся в другую сказку. А в этой сказке нас встречает Варвара-краса, длинная коса. Да вот беда какая приключилась. Ветер, вольный ветерок растрепал ей косы. Помогите вы Варваре, заплетите ей косу.

*Дети рассказывают потешку:*Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косонька, до пят -
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся -
Маму, дочка, слушайся.

**Воспитатель:** А в этой сказке все герои жили, поживали и добра наживали в ТЕРЕМКЕ. Но неуклюжий мишка поломал теремок. Давайте его восстановим, заново построим. Нужно привязать шнурками геометрические фигуры к домику и завязать бантик.

*Ребенок рассказывает стихотворение о Теремке.*

Посмотрите Теремок,
Он не низок, не высок
И с крылечком, и с трубой.
Цвет у дома голубой.
Заходите смело в дом!
Приглашаете? Войдём.

**Воспитатель:** Герой следующей сказки не человек и не животное. Узнаете, если отгадаете загадку:

Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок
Все ж попался наш дружок. (Колобок) .

Поможем Колобку убежать от лисицы?

**ЗАДАНИЕ**Покажи сказку пальчиками:

Покатился Колобок, /*круговые движения кистей рук, одна вокруг другой*/
Колобок - румяный бок.
Первым встретил он зайчишку*, /показ зайчика кистью руки/*Маленького шалунишку.
Песню спел – не поленился, /*сжимание- разжимание пальцев/*
Ну и дальше покатился.
Покатился Колобок, /*круговые движения кистей рук, одна вокруг другой*/
Колобок – румяный бок.
Потом встретился волчок */показ волка кистью руки/*Волчок – серенький бочок.
Песню спел – не поленился, /*сжимание- разжимание пальцев/*
Ну и дальше покатился.
Покатился Колобок, /*круговые движения кистей рук, одна вокруг другой*/
Колобок – румяный бок.
Встретил мишку на пути, */показ медведя кистью руки/*
От него он смог уйти.
Песню спел – не поленился, /*сжимание- разжимание пальцев/*
Ну и дальше покатился.
А потом в густом лесу */показ кистью руки лисы/*Встретил кумушку – лису.
Песню спел – не поленился, /*сжимание- разжимание пальцев/*
Еле – еле укатился!*/быстрые круговые движения кистями рук/*

**Воспитатель:**Как здорово путешествовать по сказкам! ети славно потрудились, всем героям помогли. Потому что вы дружны. К нам торопится Незнайка, предлагает поиграть, свою удаль и сноровку показать!

**Незнайка:**Мне пока что мало лет, но открою вам секрет,
Знаю я, как стать сильней всех знакомых и друзей!
*Дети вместе с Незнайкой выполняют физминутку.*

Раз-подняться, потянуться, (потянулись)
Два-согнуться, разогнуться, (прогнули спинки, руки на поясе)
Три-в ладоши три хлопка, (хлопки в ладоши)
Головою три кивка (движения головой)
На четыре-руки шире, (руки в стороны)
Пять-руками помахать, (махи руками)
Шесть-на место сесть опять (присели)

**Воспитатель:**Чтобы спортом заниматься, не болеть, не унывать, научиться прежде нужно вам кроссовки шнуровать!

**Дети:**Вверх шнурок, вниз шнурок,
И ещё –ещё разок.
А теперь –наоборот,
Вот шнурок назад идёт.
Пальчик вверх, пальчик вниз.
Этот вверх, тут опустись
Вот такой у нас узорчик!
Вот такой у нас заборчик!

**Воспитатель:** Ребята! Что сегодня понравилось вам на занятии? Покажите Незнайке, чему вы научились, какие задания выполнили, как помогали друг другу и многому научились.

**Конспект открытого занятия в старшей группе «Бабочки» по пластилинографии.**

Цель занятия: Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи:

\*Познакомить детей с многообразием бабочек. Воспитывать интерес к жизни этих насекомых. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида бабочки.

\* Развивать моторику рук. Ознакомить детей с техникой пластилинографии. Закреплять навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая изображение. Углублять знания детей наносить мазки пластилином. Познакомить с симметрией на примере бабочки.

\*Развивать любознательность. Воспитывать интерес и заботливое отношение к живой природе.

**Материал и оборудование**: ноутбук, проектор, презентация «Бабочки», аудиозапись «Звуки леса», цветы из цветной бумаги, заготовки из белого картона «бабочки», доски для лепки, пластилин, влажные салфетки, красочные иллюстрации бабочек.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, скажите, какое сейчас время года? А какой месяц? Сейчас какая осень? Скажите, что изменилось с приходом осени? Я предлагаю вам отправиться на прогулку в лес. Посмотрите, какая красивая полянка, давайте сядем и немного отдохнём. Представьте что мы в лесу, закройте глаза и расскажите, что вы видите?

Дети: Цветы, траву, деревья вокруг, птиц, насекомых…

Воспитатель: А что слышите?

Дети: Пение птиц, шум деревьев.

Воспитатель: А что вы чувствуете?

Дети: Ветерок, аромат цветов.

Воспитатель: Давайте вдохнем аромат лесных цветов.

Ой, посмотрите, что это?

Спал цветок, и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Мир бабочек очень богат и разнообразен. Сейчас вы это сами увидите. Присаживайтесь на стульчики и не шумите, а то можете спугнуть всех бабочек.

Среди насекомых выделяется мир удивительных существ. Они яркие, красивые, лёгкие, загадочные. Настоящий сказочный мир царства насекомых. Бабочки одни их самых красивых живых существ на земле. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. Ведь и вправду, бабочки похожи на прелестные летающие цветы.

Сначала бабочка откладывает яички.

Из яиц вылупляются личинки-гусеницы. Они в большом количестве поедают листву растений. Некоторые личинки настолько прожорливы, что могут съесть всю листву на каких-то растениях. Этим бабочки приносят вред. Наевшись гусеница подрастает и из отверстия на брюшке начинает выделять тонкую нить. Этой нитью она обматывается, превращаясь в кокон или куколку. Куколка прикрепляется к коре дерева или листочку и замирает. Хотя куколка кажется совершенно неподвижной, внутри нее растет насекомое. Из куколки вылупляется взрослое насекомое – бабочка! Первое время она сидит неподвижно, а когда крылышки подсохнут, она улетает.

Ребята, а какую пользу приносят бабочки? Перелетая с цветка на цветок, бабочки на лапках переносят пыльцу, и от этого растение лучше растет и дает больше урожая. Этим бабочки приносят пользу. Рот бабочки - длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за жидким нектаром. Усики чувствуют аромат цветка издалека. У бабочки большие круглые глаза. Крылья бабочки покрыты мелкими чешуйками, которые покрыты красящими веществами. Они придают бабочке яркую окраску. Посмотрите, какими разными бывают бабочки. Заметьте, крылышки у них симметрично раскрашены.

***Физ. минутка.***

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз - росой она умылась,

Два- изящно покружилась.

Три- нагнулась и присела.

На четыре полетела.

Уреки остановилась,

Над водою покружилась.

Ой, ребята, посмотрите, сколько бабочек слетелось на нашу полянку! Но что-то с ними не так. Я предлагаю вам помочь бабочкам. Что нужно сделать? Правильно, но раскрашивать мы будем не красками, а пластилином. Берите по бабочке и подходите к столам. Перед началом работы мы с вами разогреем пальчики. Давайте разотрем наши пальчики и ладошки.

***Пальчиковая гимнастика.***

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я дотронуться хотел,

А он взял и улетел.

Практическая часть.

1. Для начала мы должны протереть руки влажной салфеткой, это для того чтобы пластилин не прилипал к рукам.

2. Теперь берем пластилин любого понравившегося цвета и отщипываем кусочек.

3. Делим его на два равных и катаем пальчиками шарики

4. Наносить мазок будем от туловища к краям крылышек.

5. Берем пластилин другого цвета и так далее

Посмотрите какие красивые бабочки у нас получились.

А вы знаете, что по древней легенде индийцев – бабочки передают наши желания небесам, и если нашептать бабочке свое желание и затем выпустить ее, то оно непременно сбудется. Во многих странах бабочка до сих пор является символом любви, счастья и благополучия. И, как в древние времена, считается, что она может помочь исполнить самые заветные желания.

Давайте загадаем желание и посадим наших бабочек на цветы.

Ребята, вам понравилась прогулка?

Что нового вы узнали?

А чему научились?

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Конспект занятия по развитию мелкой моторики пальцев рук во второй младшей группе на тему:

**«В гости к лисичке на день рождения»**

**Программное содержание:**

Способствовать развитию мелкой моторики, тактильных ощущений. Расширять опыт познавательной деятельности со взрослым. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Закреплять умение называть основные цвета. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, умение слушать и понимать заданный вопрос, желание помочь сказочному герою.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, когда я пришла сегодня утром, то я увидела у себя на столе эту открытку-приглашение. Нас приглашают в гости на день рождение. Вы хотите узнать, кто нас приглашает. Тогда отгадайте загадку.

Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет.

Дети: лиса.

Воспитатель: Правильно, это лисичка. Так вот нас лисичка приглашает к себе в гости на день рождение. А с чем ходят на дни рождения?

Дети: С подарками.

Воспитатель: А что мы можем подарить лисичке?

Чему бы она обрадовалась?

Дети: Лисичка любит зайчиков и курочек.

Воспитатель: А мне жалко зайчика и курочку, ведь она их съест.

А что можно еще подарить?

Ведь лисичка такая модница, красавица.

Она любит наряжаться.

А давайте мы сделаем ей подарок бусы.

Дети подходят к столам, на столах лежат крашенные в разный цвет макароны-перо.

Воспитатель: посмотрите, что вы видите на столе.

Дети: макароны, ленточки.

Воспитатель: какого цвета макароны? (спрашиваю 2-3 детей)

Дети, а можно из макарон сделать бусы?

Дети: можно

Воспитатель: тогда давайте приступим к работе.

Присаживайтесь за столы и возьмите себе ленточки.

Посмотрите, как правильно нужно взять ленточку.

Я беру за острый кончик ленточку, чтобы узелок был внизу и нанизываю макаронину. Все поняли, тогда приступайте к работе.

Включаю музыку для релаксации.

В ходе работы воспитатель помогает детям, затем связывает бусы.

Воспитатель: ну, вот бусы у нас готовы. Спрашиваю, у кого какого цвета получились бусы. Если кто-то сделает разноцветные бусы, похвалить и закрепить к слову «разноцветные».

Воспитатель: Давайте наши бусы положим в корзинку, и отправимся дальше в путь.

Идем по группе подходим к елочке.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это?

Дети: елочка.

Воспитатель: Какого цвета елочка?

Дети: зеленого

Воспитатель: А под елочкой кто-то прячется? Ну ка давайте посмотрим.

***Он в лесу живет под елкой,***

***Носит острые иголки.***

***Ходит-бродит вдоль дорожек***

***Весь колючий братец…***

Воспитатель берет «ежика» без иголок на ладошку и показывает детям. Воспитатель: посмотрите, необычный зверь какой-то, на кого он похож? Что с ним не так?

Дети: это ежик, но у него нет иголок.

Воспитатель: Ребята он мне хочет что-то сказать (подносит ежика к уху слушает).

Воспитатель: Он рассказал мне, что с ним приключилась беда.

Он прятался от волка, под пенек, и поломал свои иголки.

Он просит вас, сделать ему новые иголки. Ну что мы поможем ежику?

Дети: Да

Воспитатель достает 2 тарелочки. В одной тарелочки прищепки.

Воспитатель: ну вот ежик готов. Он получился колючий, потрогайте его ладошками. Теперь ему не страшен никакой опасный зверь. Ребята, а может мы его возьмем с собой на День Рожденье.

Дети: да

Воспитатель: А ежик мне опять хочет что-то сказать. Он говорит вам большое спасибо, за новые иголки. А еще он рассказал мне, по секрету, что лисичка такая сладкоежка. Она очень любит конфеты, и ежик предлагает ей сделать сладкие конфетки. Ну что ребята, сделаем конфетки?

Дети: сделаем.

Проходят с воспитателем к столу. На столе стоят коробочки с крупой.

Воспитатель: посмотрите, что находится в коробках?

Дети: крупа.

Воспитатель: А кто знает какая это крупа?

Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает детям название крупы.

Воспитатель: Так вот, конфетки спрятались в крупе. Нам нужно их найти. Опускайте руку в коробку, и ищите конфетки.

Дети находят конфетки (слепленные из соленого теста).

Воспитатель: какого цвета у вас конфетки? (ответы детей)

Положите их на тарелочки.

А теперь чтобы ваши конфетки не растаяли, мы завернем их в фантики.

Дети подходят к другому столу, где на столах лежат фантики от конфет, воспитатель предлагает выбрать понравившийся фантик и завернуть конфетку. В ходе работы воспитатель уточняет, на какую сторону дети будут класть конфетку, чтобы завернуть её. Воспитатель показывает, как правильно нужно завернуть конфетку. Положить её на середину фантика, сначала завернуть одну сторону, затем другую сторону, теперь придерживая середину закрутить «хвостики».

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Ну вот конфетки мы сделали, положим их в корзинку. ***Игра\_отгадай крупу в шарике.***

пойдем дальше в путь. А чтоб нам было весело идти, мы споем песенку и поиграем.

Проводится физкультминутка.

*На каждой руке живут пять пальчиков. Они хоть и похожи, но у каждого пальчика есть свое имя. Давайте вспомним, как зовут наши пальчики. Разожми свой кулачок, Посмотри скорей-ка: В кулачке твоем живет Славная семейка.*

*Первый палец главный самый,*

*Он, как папа, он большой.*

*И совсем похож на маму*

*Указательный, второй.*

*Третий палец — средний,*

*Твой братишка пятилетний,*

*А четвертый — очень странный,*

*Оттого, что безымянный.*

*У него, как у щенка,*

*Нету имени пока.*

*А мизинец — пятый пальчик,*

*Как его мне не узнать?*

*Это ты и есть мой мальчик,*

*Научившийся считать.*

Посмотрите, на пути встретились божьи коровки, чего не хватает им?

Дети- пятнышек.

\_Давайте, сделаем пятнышки, и возьмем их с собой к лисичке?

Дети- давайте!

Воспитатель: Ну, вот мы и пришли к лисичке. Здравствуй лисичка, мы поздравляем тебя с днем рождения.

Дети дарят лисичке (мягкая игрушка) подарки, надевают ей бусы, и водят хоровод. А лисичка приглашает детей попить чай с настоящими конфетами.

**«Птички-невелички» по развитию мелкой моторики руки в первой младшей группе**

Программное содержание: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, стимулировать развитие речи у ребенка. Развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности. Развивать ассоциативное мышление, внимание, усидчивость. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к птицам.

Оборудование: картонные полоски (дорожки, камушки или ракушки, кусочки ниток (червячки, прищепки, баночки – кормушки для птичек, горох, фасоль или семечки, магнитофонная запись пения птиц, кормушка для птиц.

Ход занятия

Ребятки, покажите ваши ручки. Вот они какие! А что ваши ручки умеют? *(Дети делают непроизвольные движения руками и пальцами)*

Давайте ребята с пальчиками поиграем.

**Игра *«Веселые пальчики»***

Что за пальчики смешные: (*Шевелят пальцами рук*)

 Вот какие, вот какие!

Любят деток забавлять,

В прятки с детками играть.

В кулачки, в кулачки. Вот так! *(Сжимаем пальчики в кулачки)*.

Пальчики опять покажем,

Пальчики у нас попляшут *(Шевелят пальцами)*.

Весело, весело. Вот так!

Мы ладошку всем покажем *(Показывают ладошки, машут ими вперед- И ладошками помашем, назад)*

Вперед-назад, вперед-назад. Вот так!

Ребята, а наши ручки могут превращаться. Сейчас они превратятся в кустики или в деревья. Поднимаем руки вверх – это ветви деревьев. Какие высокие у нас деревца. Подул ветер - веточки закачались. Вправо – влево наклоняемся. Шумит ветер, на небе появились тучи.

**Пальчиковая игра: «Тучки»**

Тучки прибежали – солнышко прогнали *(кулачками стучим)*

Солнышко проснулось – маме улыбнулось *(руки вверху - изображают солнышко)*

Вышло солнышко, и тучки спрятались.

Прилетели птички *(слышим пение птиц)*.

Дети изображают летающих птичек.

**Пальчиковая игра *«Десять птичек стайка»***

Пой-ка, подпевай-ка!

Десять птичек - стайка! *(хлопаем в ладоши)*.

Эта птичка – воробей, эта птичка – соловей, *(загибаем пальцы на руках)*.

Эта птичка - совушка, сонная головушка.

Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.

Эта – зяблик, эта – стриж, эта – разноцветный чиж.

Ну, а эта - злой орлан, птички, птички - по домам! *(соединяем большие пальцы рук – шевелим кистями рук)*.

Вот и ворона к нам прилетела.

**Игра *«Ворона»*.**

Вот ворона полетела, кар – кар *(машем руками и ходим)*.

Вот она на землю села кар – кар *(на корточки)*.

Поклевала – поклевала, кар – кар *(делаем наклоны головы, как будто клюем)*.

Громко – громко закричала, кар – кар *(встаем, и машем крыльями)*.

Вот и птенчики проснулись!

Птенчик весело летал. Птенчик клювик открывал *(показываем ручками - сжимаем, разжимаем)*.

Вот так, вот так, птенчик клювик открывал.

Ребята, а почему птенчики открывают ротики?

Они хотят кушать. Давайте их покормим.

Птичка – птичка *(водим пальчиком по ладошке)*.

Вот тебе водичка *(барабаним пальчиком по ладошке)*

Вот тебе крошки на моей ладошке *(стучим пальчиками по ладошке)*.

А теперь, ребятки, присаживаемся за столы. Сейчас мы будем выкладывать дорожку для птичек.

На картонную полоску нужно выложить ракушки, по которым пойдут птички. После выполнения работы обыграть с помощью игрушечных птичек. Какие ровные, длинные дорожки получились у наших ребяток! По дорожкам мы пришли к кормушкам для птиц. Вот такие у нас кормушки, а здесь маленькое отверстие для зернышек. Ребята, покормим птичек!

С тарелки нужно переложить зернышки в кормушку, в отверстие. Надо брать по одному зернышку *(горошинке, по одной семянке)* и опускать в дырочку. Дети кормят птичек. В это время включить магнитофонную запись чириканье, пение птиц.

Молодцы ребята, всех птичек накормили!

Ребята, вы слышите, кто-то пищит? Выходите ко мне! Да это же цыплятки. Раздаю детям игрушечных цыплят, сама беру курочку. Давайте поиграем с курочкой и цыплятами. Поем и инсценируем

*«Вышла курочка гулять»*.

 После игры дети садятся за столы. А что любят кушать цыплятки и курочка *(червячков)*. Давайте их покормим червячками. А подавать червячков *(шерстяные нитки)* будем с помощью прищепок, с подноса на свои тарелочки. Дети прищепками переносят червячков. Какие молодцы ребятки!

Ребята, идите ко мне! Что это такое? Открываю салфетку. Да это же кормушка для птичек! Какой красивый домик! Мы ее повесим на нашем участке. Давайте положим в нее семечки. Дети выкладывают их с подноса. Теперь наши птички всегда будут сыты и веселы!